

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №183» Советского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Денисова М.Н.

Протокол заседания МО № 1
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Гафурова Х.Ш.

от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

 Галинова С.А.

Приказ № 155

от «31» августа 2021 г.



Рабочая программа
по обществознанию и естествознанию
(окружающий мир)
начального общего образования

Составители:

Учитель: Миникаева Гузель Альфредовна

Учитель: Гасымова Ольга Федоровна

Учитель: Мухаметзянова Рушания
Кашафетдиновна

Учитель: Юсупова Чулпан Гомаровна
высшей квалификационной категории

Учитель: Галеева Наталья Владимировна

Учитель: Денисова Марина Николаевна
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию и естествознанию (окружающий мир) для 1-4 классов, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования",
- Примерной Основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) – обществознание и естествознание (окружающий мир), одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15 (Программа по обществознанию и естествознанию (окружающий мир) для 1-4классов. Автор Плешаков А.А.)
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №183»,
- Учебного плана МБОУ «Гимназия №183» Советского района г. Казани на 2021-2022 учебный год,
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ «Гимназия №183» Советского района г. Казани.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (далее – УМК)

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. 8 изд.. М.:, «Просвещение», 2018.
2. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. 8 изд.. М.:, «Просвещение», 2018.
3. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. 8 изд.. М.:, «Просвещение», 2018.
4. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. 8 изд.. М.:, «Просвещение», 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Изучение обществознания и естествознания (окружающий мир) на уровне НОО дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	Личностные результаты
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться		
Человек и природа Человек и общество Правила безопасной жизни	— проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; — проводить опыты с водой, снегом и льдом; — различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); — различать овощи и фрукты; — определять с помощью атласа-определителя растения и животных; — описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); — сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; — сравнивать реку и море;	— соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде; — описывать наблюдаемые объекты природы, — выделять их существенные признаки; —изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; —различать прошлое, настоящее и будущее; —перечислять цвета радуги в правильной последовательности. — оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;	Регулятивные УУД —понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; —выделять из темы урока известные знания и умения; —планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом); —планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); —сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; —осуществлять контроль, коррекцию и оценку	— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; — формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; — формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к

	— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — находить на глобусе холодные и жаркие районы; — различать животных холодных и жарких районов; — называть дни недели и времена года в правильной последовательности; — правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); — различать флаг и герб России; — узнавать некоторые достопримечательности столицы; — называть по именам, отчества и фамилиям членов своей семьи; — правильно обращаться с электричеством и электроприборами;	— находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город Учащийся получит возможность научиться: —правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев; —раздельно собирать мусор в быту.	результатов своей деятельности Познавательные УУД —понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации —находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; —понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; —понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем; —анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;	иному мнению, истории и культуре других народов; – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; – сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; – осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
--	---	---	---	---

			—проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; —устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Коммуникативные УУД —включаться в диалог с учителем и сверстниками; —формулировать ответы на вопросы; —слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; —договариваться и приходить к общему решению; —излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками,	– освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); – развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. —первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
--	--	--	---	---

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание
1.	Человек и природа	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Посильное участие в охране природы. Охрана природных богатств. Правила поведения в природе. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Примеры явлений природы: смена времен года, перелеты птиц. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Деревья, кустарники, травы. Бережное отношение человека к растениям. Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Бережное отношение человека к животным. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Вода, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Состояния воды, ее распространение в природе. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
2.	Человек и общество	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Родной край – частица России.

		Россия – многонациональная страна Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт, железнодорожный переезд, правила поведения на железной дороге. Правила пользования транспортом. Транспорт города или села.
3.	Правила безопасной жизни	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
1.	Человек и природа	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;	35
2.	Человек и общество	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;	24

3.	Правила безопасной жизни	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, - опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;	7
4.	ИТОГО		66

2 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	Личностные результаты
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться		
Человек и природа Человек и общество Правила безопасной жизни	— находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; — называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; — различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; — приводить примеры народов России; — сравнивать город и село, городской и сельский дома;	— определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года; — показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы; — различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения; — различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Учащийся получит возможность научиться:	Регулятивные УУД — понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; — выделять из темы урока известные знания и умения; — планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом); — планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); — сверять выполнение работы по алгоритму, данному в	— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; — формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

	— различать объекты природы и предметы рукотворного мира; — оценивать отношение людей к окружающему миру; — различать объекты и явления неживой и живой природы; — находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты; измерять температуру воздуха, воды, тела человека; определять объекты природы с помощью атласа-определителя; — сравнивать объекты природы, делить их на группы; ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; — находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;	—использовать на практике основные правила познания окружающего мира; —понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет; —оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективе — выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице , природной среде. — различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; — прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; — правильно вести себя при контактах с незнакомцами; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;	учебнике или рабочей тетради; —осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности —фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам. Познавательные УУД —понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации —находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; —понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; —понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при	– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; – сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; – осознание целостности окружающего мира, освоение основ
--	---	--	--	---

	— соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; — узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта; — приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; — различать внешнее и внутреннее строение тела человека; правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; — соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; — различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;	приводить примеры семейных традиций; соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами; различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; — различать водные объекты, узнавать их по описанию; — читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; — находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; — различать физическую и политическую карты, находить и показывать на	выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем; — анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; — проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; — устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Коммуникативные УУД — включаться в диалог с учителем и сверстниками; — формулировать ответы на вопросы; — слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; — договариваться и приходить к общему решению; — излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; — освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. — овладение первоначальными навыками адаптации в
--	--	--	---	--

	— соблюдать основные правила противопожарной безопасности; — узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; — соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; — соблюдать основные правила противопожарной безопасности — оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития	политической карте мира разные страны. — используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; — использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками,	изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; – бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.
--	---	--	---	---

	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственн ой отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;			
--	---	--	--	--

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание
4.	Человек и природа	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Неживая и живая природа. Времена года, их особенности (на основе наблюдений) Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Звёзды и планеты. Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Охрана природных богатств: полезных ископаемых. Воздух-смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

		Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Дикорастущие и культурные растения. Условия, необходимые для жизни растения. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Бережное отношение человека к растениям. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Дикие и домашние животные. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным. Общее представление о строении тела человека Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Ориентирование на местности. Компас. Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
5.	Человек и общество	Наша Родина — Россия, Российская Федерация Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам Основные религии народов России :православие, ислам, иудаизм, буддизм. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых.

		Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Наземный, воздушный, водный, железнодорожный транспорт. Россия на карте, государственная граница России. Города России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
6.	Правила безопасной жизни	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
	Человек и природа	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;	36
	Человек и общество	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;	26

	Правила безопасной жизни	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, - опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;	8
5.	ИТОГО		70

3 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	Личностные результаты
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться		
Человек и природа Человек и общество Правила безопасной жизни	— определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; — осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; — различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; — различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;	—узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; —оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;	Регулятивные УУД —понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; —выделять из темы урока известные знания и умения; —планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом); —планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); —сверять выполнение работы по алгоритму, данному в	— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; — формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; — формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

	— проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; — исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; — классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; — пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; — обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; — приводить примеры растений и животных из Красной книги России;	— планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. — использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. — оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность; — оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; — осознавать существующую связь между каждым человеком и	учебнике или рабочей тетради; — осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности — фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам. Познавательные УУД — понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации — находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; — понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; — понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; — понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; — сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; — осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; — освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение,
--	--	---	--	--

	— использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; — устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; — использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; — различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; — понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; — осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость	разнообразными окружающими социальными группами; — различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; — понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; — объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; — обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; — ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период; — наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц,	выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем; — анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; — проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; — устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Коммуникативные УУД — включаться в диалог с учителем и сверстниками; — формулировать ответы на вопросы; — слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; — договариваться и приходить к общему решению; — излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. – овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; – бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.
--	--	--	---	--

	бережного отношения к природным богатствам; — находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; — осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; — раскрывать роль экономики в нашей жизни; — понимать, как ведётся хозяйство семьи; — рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); — приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; — оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;	литературных героев и современников); — проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. — вырабатывать правильную осанку; — выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; — понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её.	интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками,	
--	---	---	---	--

	— понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; — правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; — соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, — соблюдать правила безопасного поведения в природе			
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание
1	Человек и природа	Природа. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности Вещество. Твёрдые тела, жидкости, газы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха). Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов.

		Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе. Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Круговорот веществ. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), Гигиена систем органов. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).
2	Человек и общество	Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.. Значение труда в жизни человека и общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и

		каждого его члена. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности
3	Правила безопасной жизни	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения в природе. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Физическая культура закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
1	Человек и природа	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;	33
2	Человек и общество	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;	26
3	Правила безопасной жизни	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, - опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;	11
6.	ИТОГО		70

4 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	Личностные результаты
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться		
Человек и природа Человек и общество	– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы,	– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах	Регулятивные УУД — понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; — выделять из темы урока известные знания и умения;	– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

Правила безопасной жизни	выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения	прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;	—планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом); —планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); —сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; —осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности —фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам. Познавательные УУД —понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации —находить и выделять под руководством учителя	национальной принадлежности; – формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; – сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории,
--	---	---	---	--

	правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом	– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; – определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о	необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; — понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; — понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем; — анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; — проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; — устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Коммуникативные УУД — включаться в диалог с учителем и сверстниками; — формулировать ответы на вопросы; — слушать партнёра по общению (деятельности), не	культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; – осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; – освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
--	--	--	---	---

	Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;	распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; — договариваться и приходить к общему решению; — излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками,	— овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; — бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
--	--	--	---	---

				– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание
1	Человек и природа	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Человек — часть природы. Охрана природных богатств. Формы земной поверхности. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Водоемы, их разнообразие. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Отдельные

		представители растений и животных Красной книги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). .Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений) Полезные ископаемые родного края. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений) Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
	Человек и общество	История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. Счёт лет в истории. Родной край — частица России .Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, спортивные комплексы и пр. Значение труда в жизни человека и общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь., Московское государство, СССР, Российская империя. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна Российская Федерация. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества , , 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.. Родной край- частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни

		родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Праздники и памятные даты своего региона.
	Правила безопасной жизни	Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года

Тематическое планирование

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
1	Человек и природа	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;	27
2	Человек и общество	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;	40
3	Правила безопасной жизни	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, - опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;	3
7.	ИТОГО		70

Всего прошнуровано и пронумеровано
29 листов

Директор МБОУ «Гимназия №183»
Советского района г. Казани
Галинова С.А.

